

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17 им.В.С.Завойко»
Петропавловск- Камчатского городского округа

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/Смолина С.Ю./

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

_____/Ширякова Л.Ю./

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Е.В.Прибыльская/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по	математике
уровень образования:	начальное общее
на	2020-2021 учебный год
к учебнику	«Математика», М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова (учебно-методический комплект «Школа России»). 2020 год, издательство «Просвещение»
Общее количество часов	136
Количество часов в неделю	4
Класс:	2 «Б»

Разработана
учителем начальных классов
Найдюк Ириной Васильевной

Петропавловск-Камчатский
2020г.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
2. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
3. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
2. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
3. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
4. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
5. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Вступать в беседу на уроке и в жизни.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

-читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

-записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

-группировать объекты по разным признакам;

-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

-воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

-выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

-выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

-называть и обозначать действия умножения и деления;

-использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

-заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

-умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

-читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

-применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

-вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

-решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

-моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

-раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

-применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

-называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

-устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

-выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

-решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;

-выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

-составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

-распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
-распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
-выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
-соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

-изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины.

Учащийся научится:

-читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
-вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

-выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
-вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

-читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
-заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
-проводить логические рассуждения и делать выводы;
-понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

-самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
-общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Требования к уровню подготовки учащихся

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

-соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

-изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины.

Учащийся научится:

-читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

-вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

-выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

-вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

-читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

-заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

-проводить логические рассуждения и делать выводы;

-понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

-самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

-общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Учащийся научится:

-читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

-заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

-проводить логические рассуждения и делать выводы;

-понимать простейшие высказывания с логическими связками: если...,то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

-самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

-общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета

Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Система учета и контроля планируемых результатов
Числа от 1 до 100. Нумерация	17	<p>Знать последовательность чисел в пределах 100, как образуется каждая следующая счётная единица. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. Строить прямоугольник и квадрат, определять свойства диагоналей фигур, решать задачи на построение</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	<p><u>Текущая аттестация:</u> устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, контрольные работы. Устный контрольный самоконтроль. •Индивидуальный и фронтальный опрос •Индивидуальная работа по карточкам • Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка) • Срезовые работы (тесты) <u>Итоговая аттестация:</u> диагностическая - контрольная работа, проверочные работы, контрольный арифметический диктант, контрольная работа</p>
Сложение и вычитание	72	<p>Знать последовательность чисел в пределах 100. Читать,</p>	<p>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	<p><u>Текущая аттестация:</u> устный опрос, письменная самостоятельная</p>

		<p>записывать числа в пределах 100. Увеличивать, уменьшать числа на 10 раз.</p> <p>Понимать сколько всего единиц, десятков, сотен... содержится в числе.</p> <p>Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Уметь работать с новыми единицами измерения.</p> <p>Учить находить неизвестное слагаемое и вычитаемое в уравнениях</p>	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p>	<p>работа, тестовые задания, контрольные работы.</p> <p>Устный контрольный самоконтроль.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальный и фронтальный опрос •Индивидуальная работа по карточкам • Работа в паре, в группе (взаимно и самооценка) • Срезовые работы (тесты) <p><u>Итоговая аттестация:</u> диагностическая - контрольная работа, проверочные работы, контрольный арифметический диктант, контрольная работа</p>
<p>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</p>	39	<p>Знать последовательность чисел в пределах 100, как образуется каждая следующая счётная единица.</p> <p>Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.</p> <p>Пользоваться изученной математической</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной</p>	<p><u>Текущая аттестация:</u> устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, контрольные работы.</p> <p>Устный контрольный самоконтроль.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальный и фронтальный опрос

		<p>терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. Строить прямоугольник и квадрат, определять свойства диагоналей фигур, решать задачи на построение</p>	<p>задачи источники информации Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	<p>•Индивидуальная работа по карточкам • Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка) • Срезовые работы (тесты) <u>Итоговая аттестация:</u> диагностическая - контрольная работа, проверочные работы, контрольный арифметический диктант, контрольная работа</p>
Итоговое повторение	7	<p>Повторить нумерацию, разрядный состав чисел. Развивать вычислительный навык. Повторить равенства, неравенства, математические выражения, уравнения. Повторить порядок выполнения действий Формировать умение решать задачи.Развивать вычислительный навык. Повторить величины и практическое их применение.</p>	<p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.</p>	<p><u>Текущая аттестация:</u> устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, контрольные работы. Устный контрольный самоконтроль. •Индивидуальный и фронтальный опрос •Индивидуальная работа по карточкам • Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка) • Срезовые работы (тесты).<u>Итоговая аттестация:</u></p>

		Углубить представление о дробях. Формирование умение складывать и сравнивать дроби.		диагностическая - контрольная работа, проверочные работы, контрольный арифметический диктант, контрольная работа
--	--	--	--	--